

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Статтю присвячено проблемі впровадження інноваційних технологій в освітній процес нашої країни. В статті розкриті основні аспекти та вимоги щодо впровадження інноваційних технологій на заняттях фізичною культурою.

Ключові слова: інновація, фізична культура, технологія, вимоги, комп'ютеризація, навчання.

Розбудова української держави спрямовує зусилля фахівців на розробку інноваційних технологій, які мають забезпечити інтенсифікацію освітніх процесів; диференціацію навчання з метою якнайповнішого розвитку особистості; удосконалення управління освітою; поліпшення стану науково-методичного забезпечення діяльності навчальних закладів [2; 7].

Значний внесок у розробку методології і теорії поняття педагогічної технології зроблений В. Безпалько, Б. Лихачовим, М. Кларінім, В. Монаховим, Г. Селевко та іншими. Проблему педагогічної інноватики розглядали такі вчені як О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, В. Загвязинський, Н. Юсуфбекова, А. Ніколс та інші.

Однак питанням, що стосуються широкого втілення в процес фізичного виховання інноваційних засобів фізичної культури, приділяється не достатньо уваги. З огляду на це, наше дослідження є актуальним.

Мета полягає у теоретичному дослідженні особливостей впровадження інноваційних технологій на заняттях з фізичної культури.

Поставлена мета передбачає виконання таких завдань: обґрунтувати доцільність впровадження інноваційних технологій навчання на заняттях фізичною культурою.

Одним із найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання [2].

Поняттям "інновація" позначають нововведення, новизну, зміну, введення чогось нового. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання та виховання; в організацію спільної діяльності педагога і учня [6].

Потреба в інноваційній спрямованості педагогічної діяльності в умовах розвитку освіти спричинена певними обставинами:

1. Розбудова суверенної держави викликала необхідність докорінної зміни системи освіти, методології і технології організації навчально-виховного процесу у навчальних закладах різного типу.

2. Виховання особистості, здатної засвоювати й творчо розвивати культуру, що потребує постійного пошуку нових організаційних форм, індивідуального підходу до особистості, нових технологій навчання і виховання.

3. Змінився характер ставлення педагогів до факту засвоєння і застосування педагогічних новацій, що набуває дослідницько-пошукового характеру [1; 8].

Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу.

Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему. Розглянемо основні групи інноваційних педагогічних технологій (таблиця 1).

Основні групи інноваційних технологій

Група педагогічних технологій	Інноваційні педагогічні технології
Педагогічні технології на основі особистісно орієнтованого педагогічного процесу	“Педагогіка співробітництва”
	Система викладання предмета, що сприяє формуванню особистості
	Технологія організації групової навчальної діяльності
	Технологія розвиваючого навчання
	Проектна технологія
	Технологія навчання, як дослідження
	Технологія формування творчої особистості
	Технологія колективного творчого виховання
Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності	Створення ситуації успіху
	Ігрові технології навчання
Педагогічні технології на основі підвищення ефективності управління та організації навчального процесу	Проблемне навчання
	Технологія індивідуального навчання
Педагогічні технології розвиваючого навчання	Комп’ютерні (інформаційні) технології
	Система розвиваючого навчання
	Технологія розвиваючого навчання Ельконіна-Давидова
	Особистісно орієнтоване розвиваюче навчання

У своїх працях В. Кукушкін [6] зазначає, що інноваційні педагогічні технології повинні містити наступні критерії технологічності: концептуальність, системність, можливість управління, ефективність, відтворюваність, візуалізація.

Сучасне суспільство нерозривно пов’язане з процесом інформатизації. Відбувається повсюдне впровадження комп’ютерних технологій. При цьому одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти. Ця тенденція відповідає зміненим цілям освіти, які потребують відновлення методів, засобів і форм організації навчання [7].

Отже, одним із пріоритетних напрямків роботи є підвищення якості освіти через використання інформаційних технологій на уроках і позакласних заняттях поряд з традиційними формами навчання. Найбільш популярними областями застосування інформаційних технологій у навчанні є отримання нових знань, контроль і самоосвіта [1; 8].

Як визначають вчені (І.Г. Максименко [2], В.І. Шандригось [8], О.П. Митчик [3], О.В. Скалій [7] та ін.), комп’ютерні технології у фізичній культурі на сьогоднішній день не набули широкого науково-обґрунтованого застосування. Існуючі комп’ютерні програми, які розраховані на використання у фізичному вихованні, допомагають педагогам у вирішенні проблеми індивідуального підходу, але носять більше нормативно-статистичний характер, ніж практичний.

Комп’ютерні технології навчання з дисципліни “Фізична культура” в одних випадках передбачають вивчення особливостей певного виду спорту в обсязі програми. В інших випадках за допомогою різних автоматизованих пристроїв проводиться самостійна робота з виконання домашніх завдань і контрольна перевірка ступеня засвоєння навчальної програми [3; 8].

З досвіду роботи в Херсонському юридичному інституті Харківського національного університету внутрішніх справ, ми рекомендуємо використовувати інформаційно-комунікаційні технології на заняттях з фізичної культури у формі електронної презентації.

Електронна презентація містить великий теоретичний матеріал для вивчення теоретико-методичних знань. У навчальних презентаціях слід обмежити текстову інформацію до мінімуму, замінивши її схемами, діаграмами, рисунками, фотографіями, анімаціями, фрагментами фільмів, що стосуються безпосередньо змісту уроку [1].

Заняття з використанням електронних презентацій та комп'ютерних тестів вимагає дотримання певних дидактичних принципів і науково-методичних положень, сформульованих у традиційній дидактиці, які наповнюються новим змістом при використанні інформаційних технологій [4].

Електронні презентації на заняттях з фізичної культури призначені для вирішення ряду педагогічних завдань. Їх використання дозволяє нам значно підвищити продуктивність навчання, так як одночасно задіяні зоровий і слуховий канали сприйняття. Наявність конспектів у вигляді тематичних електронних презентацій надає можливість організації самостійної роботи з подібного роду ресурсами.

Дана інформаційна технологія навчання є методичною системою, що дозволяє розглядати студента не як об'єкт, а як суб'єкт навчання, а комп'ютер – як засіб навчання. Практично незаперечним є факт, що дизайн презентацій здійснює значний вплив на мотивацію, швидкість сприйняття матеріалу, стомлюваність, робить матеріал більш прийнятним і доступним [6].

Використання комп'ютерних тестів на заняттях з фізичної культури дозволяє об'єктивно оцінити теоретичні знання студентів. Традиційні тести найсприятливіші для контролю, так як є виключно об'єктивним його способом. У комп'ютеризованому вигляді можливий варіант самонавчання, що йде в 2-4 рази швидше, ніж при традиційному колективному розборі результатів тестування. Використання комп'ютерних тестів на теоретичних заняттях з фізичної культури дає можливість:

- здійснювати реальну індивідуалізацію та диференціацію навчання;
- вносити обґрунтовані зміни в процес викладання;
- достовірно оцінювати якість навчання і керувати ним.

Зазначимо, що використання комп'ютерних тестів на теоретичних заняттях з фізичної культури дає можливість: здійснювати реальну індивідуалізацію та диференціацію навчання; вносити обґрунтовані зміни в процес викладання; достовірно оцінювати якість навчання і керувати ним.

Отже, доцільність впровадження технологій навчання в загальноосвітніх навчальних закладах доведено в дослідженнях вітчизняних і зарубіжних фахівців. Інноваційні технології мають багатофункціональне призначення і можуть виконувати в процесі навчання різні дидактичні функції, що надає реальну можливість впровадження і використання комп'ютерної техніки в навчальний процес з дисципліни "Фізична культура". Для підвищення ефективності навчального процесу з метою досягнення студентами запланованих рівнів теоретичної, технічної та фізичної підготовленості рекомендуємо використання апаратно-програмних й технічних комп'ютерних засобів навчання.

Подальші дослідження планується провести у напрямку вивчення інших проблем впровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования: Проблемы методологии и теории //Под ред. проф. В.А.Извозчикова. – С-Пб.: Образование, 1996. – С. 19-34.
2. Максименко І.Г. Інноваційні технології в системі підготовки фахівців з футболу //Тези Міжнародної конференції. Футбол в Україні – витоки, традиції, перспективи. – Львів-Київ, 2004. – С. 262-265.
3. Митчик О.П. Індивідуалізація фізичного виховання підлітків у загальноосвітній школі: Автореф. дис. ... канд. наук. з фіз. вих. – Луцьк, 2002. – 24 с.
4. Освітні технології: навч.-метод. посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.: за заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

5. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Ростов на Дону, 2002. – 357 с.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 8-15.
7. Скалій О.В. Комп'ютерні технології диференціації процесу фізичного виховання школярів (на прикладі навчання плавання): Автореф. дис. ... канд. наук. з фіз.вих. – Тернопіль: ДПУ, 2002. – 24 с.
8. Шандригось В.І. Комп'ютеризація праці вчителя фізичного виховання: Автореф. дис. ... канд. наук. з фіз. вих. – Тернопіль, 2002. – 24с.

Голенко Н.М.

*ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ*

Статья посвящена проблеме внедрения инновационных технологий в образовательный процесс нашей страны. В статье раскрыты основные аспекты и требования по внедрению инновационных технологий на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: инновация, физическая культура, технология, требования, компьютеризация, обучение.

Golenko N.M.

*BASIC ASPECTS OF THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO ENGAGE
IN PHYSICAL CULTURE*

The article is devoted to the problem deploying innovative technologies into the education process of our country. The article deals with basic aspects and requirements for introducing innovative technologies in the physical education.

Key words: innovation, physical culture, technology, requirements, computerization, teaching.